



ESCOLA D'INSTRUCCIÓ ROTÀRIA A DISTÀNCIA
Rotary Club Lleida, Catalunya, Espanya - Districte 2210

Projecte compartit amb l'Escola d'Instrucció Rotària
del R. C. Santiago del Estero - Argentina - Distrito 4800



(Versión en Catalán) - Realizada por el **Rotary Club de Lleida**, Distrito 2210, Catalunya, España

Classe 3 - Any 2 - Projecte FAR (corresponent al divendres 27 de juny de 2003)

El **Projecte Far per a l'Alfabetització** va ser dut a terme a Tailàndia el 1987, quan els clubs rotaris d'Austràlia i Tailàndia van prendre consciència de l'analfabetisme massiu imperant en aquesta última i van decidir col·laborar amb la Universitat Srinakharinwirot i el Ministeri d'Educació de Tailàndia. En quatre comarques rurals d'aquest país els coordinadors del programa van impartir àmplia formació en la metodologia d'aquest, tant a mestres com a administradors. D'aquesta manera va resultar el primer esforç de *Rotary* per a l'alfabetització a gran escala.

En aquest programa s'incorpora un mètode d'ensenyament innovador nomenat **Trobades de Llenguatge Concentrat (CLE)**, en les que s'ensenyava el llenguatge parlat i escrit a través d'una activitat grupal i va demostrar ser tan reeixit que el Ministeri d'Educació Tailandès ho va incorporar al Programa de Desenvolupament Econòmic i Social per a Tailàndia. Fins avui, el programa ha reportat beneficis a més de 400 escoles i comunitats del dit país i els funcionaris escolars van informar un increment del 67% en les inscripcions. Des de llavors ha servit com a model en molts altres països.

Podríem dir que la fonamentació pedagògica del **programa Far** es basa en l'aprenentatge significatiu, après en contacte amb els pares, prioritant la motivació de l'individu, com l'energia que encoratja els seus objectius, prenent en compte el mitjà on s'exerceix, com a factor d'influència en la seva conducta. Els aprenentatges realitzats han d'incorporar-se a l'estructura de coneixement de mode significatiu, és a dir que les noves adquisicions es relacionin amb el que l'alumne ja sap, continuant una lògica, amb sentit, la qual cosa li atribueix significat mitjançant l'establiment de relacions entre qui aprèn i els coneixements que ja posseeix.

Podríem sintetitzar el seu fi últim en la coneguda expressió: **“Tot allò que un sent l'oblida, allò que un veu es recorda, i el que un fa s'aprèn.”**

L'estratègia proposada per *Rotary International* per aconseguir l'alfabetització funcional: **Trobades de Llenguatge Concentrat (CLE)** apunta com a Objectiu General a aconseguir l'alfabetització funcional a través del desenvolupament de:

- la capacitat de comunicar-se usant processos de pensament crític;
- la capacitat d'adaptar el coneixement a altres àrees i per tant millorar la qualitat de vida.

En Sant Joan es desenvolupa només la primera etapa i els seus objectius són:

Formar lectors i escriptors entusiastes de textos simples de diferents tipus:

- que gaudeixin la lectura i escriptura per arribar a ser usuaris reeixits del llenguatge oral i escrit.
- que busquin el millorament propi, a través de l'aprenentatge de com aprendre i del gaudir aprenent.

Aquesta estratègia CLE pot desenvolupar-se en tres etapes:

1° Etapa: és usada en alumnes sense experiència d'aprenentatge lingüístic.

2° Etapa: és usada en estudiants que poden llegir i escriure prou bé.

3° Etapa: és usada en lectors de nivell elevat, es posa èmfasi en l'aprenentatge a través de la lectura i de l'escriptura de textos vistos i iniciació amb textos literaris.

L'ensenyament de la llengua amb aquesta estratègia es canalitza a través de dos tipus d'unitats:

- **Unitats basades en textos**: comencen amb llibres que contenen històries o contes entretinguts sempre tractant de revalorar allò tradicional i la moral.
- **Unitats basades en activitats**: comencen amb activitat estructurada, com fer una àpat, una joguina, un adorn, o algunes coses interessants el procés del qual és nou per als estudiants.

Una activitat significativa que va permetre aconseguir un aprenentatge reeixit va ser la creació d'un llibre propi de l'alumne, activitat motivadora per a la qual va necessitar alfabetitzar-se, que és l'objectiu primordial del programa.

Nota: L'Escola d'Instrucció Rotària agraeix a les Sres **Paulina Igualada d'Oieni i Anna María Segòvia de Yornet** de Sant Joan (Argentina) i a **Hebe Àvila de Salvatierra** sòcia del R C. Santiago de l'Esterio Huarmi per l'armat de la present classe

MOLT IMPORTANT: Les classes perdudes estan en la nova WEB:
www.aprendamosrotary.org.ara (també en portuguès i català)

Està permès reproduir la classe esmentant la fuente

Nota: Els qui no desitgin rebre les classes virtuals comunicar a:
cheein@arnet.com.ara