



ESCOLA D'INSTRUCCIÓ ROTÀRIA A DISTÀNCIA  
Rotary Club Lleida, Catalunya, Espanya - Districte 2210  
Projecte compartit amb l'Escola d'Instrucció Rotària  
del R. C. Santiago del Estero - Argentina - Distrito 4800



(Versión en Catalán) - Realizada por el **Rotary Club de Lleida**, Distrito 2210, Catalunya, España

---

### Classe 5 - Any 2 - Exemple Projecte FARO (corresponent al divendres 11 de juliol de 2003)

---

Durant aquest nou període l'Escola d'Instrucció Rotària es va proposar posar èmfasi, en desenvolupar les seves classes virtuals, en aquells temes que *Rotary* destina cada mes per ser treballat pels clubs. El mes de juliol està **dedicat a l'alfabetització**.

Per desenvolupar aquest tema hem invitat a **Estela Werner de Torroba**, sòcia del R.C. de Santa Rosa Nord, Districte 4920, Argentina, perquè ens compti com **van aplicar el projecte FARO**, divulgat en classes anteriors, a la província de La Pampa. Presenciem virtualment la classe que ens dicta Estela:

"A la província comptem amb un bon sistema educatiu que s'ocupa de la societat de manera bastant efectiva, quant al seu abast. No podem parlar de grans sectors sense educació, per la qual cosa aquest desafiament implementat pel President de RI 97-98 Glen Kinross **semblava que no seria per a nosaltres**.

Analitzant la situació per la qual travessava **un jove peó rural** al camp d'un dels nostres socis, **analfabet i sense possibilitats d'accedir a cap tipus d'educació** per viure precisament en un medi rural, detectem la necessitat que estàvem buscant.

Ens trobem aquí amb una població que no tenia una **segona oportunitat** en el que a educació es referia: els habitants de les ciutats poden triar, si així ho desitgen, assistir a escoles per a adults en la seva edat madura. Els adults rurals, els peons, **no tenen cap possibilitat**, un cop que van abandonar o van ser expulsats del sistema educatiu, mai més poden recuperar el que perden. Per a ells mai arriba el **temps de tornar a començar, o simplement començar**.

Detectada aquesta necessitat ens vam posar a treballar en dos fronts:

- a) Amb les autoritats educatives de la província;
- b) En la recerca d'un patrocinador internacional per a una Subvenció Compartida.

Ambdós temes els aconseguirem.

El conveni signat amb les autoritats educativa establia com a **obligació per al nostre club** capacitar al personal docent, traslladar-ho al seu lloc de treball i imprimir el material didàctic. A més a més, a través d'una subvenció compartida, es va enviar a Tailàndia a una professora perquè s'instruís **en l'implementació del mètode CLE** (Mètode de Lectura Concentrada), cor i essència dels projectes FARO.

El projecte es va desenvolupar en dos etapes, la primera en una escola rural situada a 30 Km. de Santa Rosa (seu del nostre club) on el Ministeri d'Educació va anomenar una mestra especialitzada en educació d'adults. Es va sumar a això la importància que li va donar al projecte el municipi de la localitat, que no sols va facilitar el lloc per al dictat de les classes sinó el mitjà de transport perquè mestra i instructora visitessin els peons rurals en els seus propis habitatges, interessant-los en la conveniència de deixar de ser analfabets. Les classes duraven quatre hores i es van dictar els dissabtes a la tarda. Com a conclusió, després de finalitzat el curs puc assegurar el següent:

1. Vam estar presents i acompanyem a les classes, no tant al principi per no entrebancar la relació docent - alumnes, ja que per tractar-se de peons rurals ens trobem amb gent molt innocent i tímida, en alguns casos amb tendència a aïllar-se.
2. Compartim "mates" i factures, gaudint amb els avanços dels nostres alumnes. Els qui presenciem el seu progrés no vam poder més que enlluernar-nos amb aquest bell i meravellós mètode, que permet un avanç important motivant els destinataris. L'entusiasme d'aquests va ser contagiós ja que veien dia a dia l'evolució de la seva lectura i dels seus comptes i ara a més a més exigien tasques per poder continuar estudiant al camp.
3. Una altra de les coses que ens van commoure i que no havíem previst va ser la bella relació patró - peó que es va crear en diversos casos, patrons ajudant als seus peons amb les tasques per a l'escola i compartint amb ells aquests moments.
4. Ara si, de ser simples espectadors passem a ser entusiastes d'aquest mètode.

La segona etapa es va dur a terme simultàniament en quatre localitats més allunyades de la nostra ciutat, on malgrat moltes dificultats també vam tenir èxit, deixant per a una altra oportunitat el comentar-els mes detalls.

El desafiament per a nosaltres ja va concloure, aquesta va ser una etapa en què demostrarem que rotaris entestats en el servei poden fer la diferència. En el cas de La Pampa, és el Ministeri qui continuarà amb la capacitat dels seus adults. A nosaltres ens queda la riquesa espiritual que ens va brindar aquest Projecte FAR per la gent que vam conèixer, pel servei que vam fer i perquè mai ens oblidarem d'aquests adults, que deixant hores d'oci ben guanyat, van donar el seu suport aprofitant i agraint aquesta oportunitat que mai abans se'ls havia ofert."

**Estela Werner de Torroba** ( [etorroba@cpenet.com.ara](mailto:etorroba@cpenet.com.ara) )  
**R.C. de Santa Rosa Nord**  
**(D.4920)**

**MOLT IMPORTANT:** Els classes perdudes estan en la nova WEB:  
[www.aprendamosrotary.org.ara](http://www.aprendamosrotary.org.ara) (també en portuguès i català)

**Està permès reproduir la classe esmentant la font.**

**Nota:** Els qui no desitgin rebre les classes virtuals comunicar-ho a: [cheein@arnet.com.ara](mailto:cheein@arnet.com.ara)