



ESCOLA D'INSTRUCCIÓ ROTÀRIA A DISTÀNCIA  
Rotary Club Lleida, Catalunya, Espanya - Districte 2210

Projecte compartit amb l'Escola d'Instrucció Rotària  
del R. C. Santiago del Estero - Argentina - Distrito 4800



(Versión en Catalán) - Realizada por el Rotary Club de Lleida, Distrito 2210, Catalunya, España

---

### **Any 3 - Classe N° 10 - La pobresa hereditària (correspon al 8 de setembre de 2004)**

---

Avui, 8 de setembre, és el **Dia Internacional de l'Alfabetització**, establert per la UNESCO des de 1967. En aquest dia es busca recordar que un món alfabetitzat no és simplement un món on la població sap llegir i escriure, **sinó on l'educació és un dels mitjans per excel·lència que serveix per potenciar les capacitats humanes i posar-les al servei del progrés i el bé comú**. La missió de la UNESCO, en teoria, és promocionar **una educació per a tots**, tant en països enriquits com en els que estan empobrits.

Segons dades estadístiques uns 125 milions de nens no poden accedir a l'ensenyament bàsic, altres 250 milions reben una formació precària i 870 milions d'adults són analfabets.

**Gustavo Malek**, soci del RC. Punta Grossa - Montevideo, Uruguai, va ser Governador del Districte 4980 (1995/96). Va tenir en la seva vida una preponderant **actuació pública**, moltes d'elles relacionades amb el camp de l'educació. Va ser Rector de la Universitat Nacional del Sud (Badia Blanca - Argentina), després Ministre d'Educació del Govern de la República Argentina (1971/73) i finalment Director de l'Organització Regional de Ciència i Tècnica per a Amèrica i el Carib, organisme dependent de la UNESCO, amb seu en Montevideo, Uruguai entre 1976 i 1990. L'Escola d'Instrucció Rotària va invitar Gustau que fos el "mestre virtual" d'un tema relacionat amb l'educació i ell va triar "Pobresa Hereditària". Endavant Gustavo:

"La nostra estimada Institució està arribant als 100 anys de vida de profitosa i transcendental feina. Fent una mena d'anàlisi i balanç del que s'ha realitzat, indubtablement es pot comprovar que un percentatge apreciable ha estat dirigit, directa o indirectament, a tasques, activitats, projectes, programes, que tenen un comú denominador: **el de l'educació**. Inclusivament en la important feina de formació de líders sempre l'educació es va constituir en el gran marc de referència.

Clar està que hi ha èpoques o moments en què s'intensifiquen les mateixes, n'hi ha prou amb recordar, per no anar més lluny, la importància que li assigna a l'educació, a l'alfabetització, el nostre actual President Gleen Estess.

Ha de quedar molt en clar que el tema de l'educació en els distints nivells, sigui formal o no formal, és una responsabilitat de tots. Així hi ha actuat sempre en *Rotary* i així el han entès en els nostres clubs.

*Rotary* hi ha tractat de treballar amb les concepcions que actualment predominen en les polítiques i sistemes educatius. Per això és que va comprendre constantment les medul·lars línies de "Aprendre a **conèixer-nos**", "Aprendre a **respectar-nos**", "Aprendre a **cooperar**", "Aprendre a **emprendre**", "Aprendre **ètica**", "Aprendre **solidaritat**", "Aprendre a **ser**", "Aprendre a **fer**", ...

Així mateix es va avaluar aquest esforç i es va manifestar molts cops, amb aquesta doble visió, que l'EDUCACIÓ ha de ser **ANTICIPATÒRIA** i que l'EDUCACIÓ ha de ser **PARTICIPATIVA**.

Quan es va plantejar, fa pocs anys, que *Rotary* havia estat precursor en els nous postulats de la CULTURA de la COOPERACIÓ, es va fixar amb claredat que aquesta estava basada en l'EDUCACIÓ.

Ara desitjo cridar la atenció sobre un tema que està preocupant enormement. Em refereixo al dramàtic concepte de la "**POBRESA HEREDITÀRIA**".

Països com ARGENTINA, URUGUAI, XILE i alguns altres d'AMÈRICA LLATINA, havien superat aquest dolorós tema. Lamentablement i he de manifestar-ho amb tristesa, en l'última dècada hi ha aparegut novament. S'està produint una "perversa espiral negativa" que mostra evidentment aquest drama. Referint-me concretament a URUGUAI i ARGENTINA, grans educadors com SARMENT (President dels argentins de 1868 a 1874), VARELA (Educador i literat uruguaià que va viure en el segle XIX) i altres, i lleis com 1420 de la R. ARGENTINA, ens van donar la base perquè l'educació **subministrés les eines per sortir de la pobresa hereditària**. Molts de nosaltres, fills, néts, besnéts d'immigrants podem testificar-ho fefaentment. Reitero que per al nostre pesar hi ha aparegut novament.

Aquest és un tema, i ho afirmo emfàticament, **RESPONSABILITAT DE TOTS**. Els rotaris, clubs, districtes, hem de prendre plena consciència d'això. Hem de treballar, amb la màxima mesura de les nostres possibilitats, per ajudar a trencar aquesta perversa espiral que porta a **consolidar** la POBRESA HEREDITÀRIA: aquesta compromet el futur de les famílies, comunitats, nacions, regions.

Desitjo finalitzar aquest treball, vinculat a l'últim tema plantejat, amb la qual cosa ens deia SARMENT: "Les diferències entre classes socials, els abismes entre els que no tenen res i els que posseeixen tot es pot omplir de dues maneres: una amb sang, enderrocs, mort i l'altra amb llibres, cultura, educació".

**Benvolguts amics rotaris ajudem a omplir aquestes bretxes amb educació, solidaritat, amor."**

**PDG Gustavo Malek (D 4980-95/96)**

*E-mail* [gusmalek@adinet.com.uy](mailto:gusmalek@adinet.com.uy)

**MOLT IMPORTANT: Les classes perdudes estan en la nova WEB:**  
[www.aprendamosrotary.org.ar](http://www.aprendamosrotary.org.ar) **(també en portuguès i català)**

**Està permès reproduir la classe esmentant la font.**

**Nota: Els qui no desitgin rebre les classes virtuals comunicar-ho a: [cheein@arnet.com.ar](mailto:cheein@arnet.com.ar)**