



ESCOLA D'INSTRUCCIÓ ROTÀRIA A DISTÀNCIA
Rotary Club Lleida, Catalunya, Espanya - Districte 2210

Projecte compartit amb l'Escola d'Instrucció Rotària
del R. C. Santiago del Estero - Argentina - Distrito 4800



(Versión en Catalán) - Realizada por el Rotary Club de Lleida, Distrito 2210, Catalunya, España

Any 5 - Classe 15 - La Família Rotària (correspon al 8 de desembre de 2006)

David Schabelman i la seva esposa Norma són socis del RC de Sant Joan, Districte 4860, Argentina. Ambdós són arquitectes. David és soci rotari des de 1977 i va ser governador del seu Districte en el període 2002/03 (Sembrem la llavor de l'amor). Va ser elegit per representar el seu Districte en el pròxim Consell de Legislació.

En l'últim Institut de Zona, en Rosario (Argentina), va ser invitat a dissertar en el grup que va tractar el tema "**Família Rotària i Joventut**". Basant-se en la seva àmplia experiència docent desenvolupada a l'Universitat Nacional de Sant Joan, David va abordar el tema de la següent manera, de la qual s'extreuen paràgrafs, estant en el web de l'Escola la versió completa de la dissertació (recordem que Rotary dedica el mes de desembre a la Família):

*"La família té una importància transcendent per al present i el futur de 'Rotary', i el President Bill Boyd ratifica aquest concepte dient: "Els rotaris més nous d'avui són professionals joves, molts d'ells mares i pares que procuren aconseguir un equilibri entre el treball i la família". I agrega que per aconseguir aquest equilibri **"resulta indubtable que la família de cada rotari ha de formar part de 'Rotary'"**.*

*D'aquesta manera proposa la integració de les famílies dels rotaris a l'organització, continuant amb una línia d'acció instal·lada per l'exPresident Majiyagbe l'any 2004. Aquesta estratègia té diversos objectius: d'una banda, si es posa en pràctica, hauria de produir-se un considerable augment en el nombre de socis en les distintes branques rotàries. Però no es tracta de deixar de cercar socis fora -això val la pena de ser destacat- sinó de **mirar dins les nostres pròpies famílies** amb l'objectiu de sembrar el planter de nous socis.*

*Al mateix temps, tan important com el possible augment de la membresia, mitjançant la incorporació de familiars de rotaris, és el major coneixement i comprensió que ells tindran cap a 'Rotary'. Més encara: si els integrants de la família d'un rotari comparteixen i participen en activitats relacionades amb l'ideal de servei, encara que no s'incorporin a l'organització, és molt probable que el resultat sigui un **doble enfortiment: el de 'Rotary' i el dels vincles familiars**.*

Quan em va arribar la invitació per dissertar a l'Institut em va semblar que valia la pena fer un enfocament ampli que contingués la família rotària i a la joventut, però que a més a més fos més enllà d'elles. I com he invertit bona part de la meua vida en la docència, vaig decidir parlar sobre "Família rotària i educació en el segle XXI".

*Vegem un anàlisi de cada part del tema. Respecte a la família, 'Rotary' considera actualment la presència de dos tipus: **la família directa**, integrada pels rotaris, viudes i viudos, cònjuges, fills, néts i altres parents, **i l'ampliada**, que és immensa, perquè inclou als rotaris de tot el món i també a participants en programes tals com els de LFR, Grups d'Estudi, Intercanvi de Joves, Seminaris per a Líders Joves (RYLA), Rotaract, Interact i Organitzacions de Cònjuges.*

És imperatiu actuar enèrgicament a fi de generar una nova i positiva escala de valors socials que ens permeti viure i ensenyar a viure de manera ple i transcendent. Es tracta d'aconseguir una **"Formació integral"** mitjançant aquest recurs pacífic i eficaç per excel·lència, que és l'Educació.

En la formació integral de les persones participen dos components: **els protagonistes** capaços de posar en pràctica aquesta educació i **els aprenentatges** que estimulen el desenvolupament de l'individu en diferents camps de la personalitat.

Els protagonistes són els educadors i els educands, i ambdós participen en sistemes que poden ser formals, tals com el de l'escola pública, o informals, com és el cas de 'Rotary', en el que no hi ha professors titulats per a assignatures específiques ni alumnes que compleixin horari.

En aquesta educació no formal els actors principals són els rotaris, els clubs rotaris i les famílies directes i indirectes, que no desenvolupen les seves activitats en aules, sinó a les llars, als clubs i als llocs de les seves activitats quotidianes.

Per això recordem la frase de Luis Vicente Giay: "En 'Rotary', cada Club una escola, cada rotari un mestre". Aiguem a això quelcom tan conegut com cert: "Cada llar una escola, cadascun dels pares un mestre, una mestra".

Respecte als **aprenentatges** a través dels quals podem aconseguir una formació integral, ens serveixen de guia quatre aprenentatges interdependents, vinculats a altres tants camps formatius, que són: **SER, APRENDRE, FER, EMPRENDRE**.

L'aprendre a **SER** es refereix a l'èxit de personalitats positives, en les que l'ètica i la vocació de servei són components fonamentals. En el que a 'Rotary' es refereix, quan pretenem ensenyar a ser, particularment amb relació a l'ètica, comptem amb el valuós recurs de la Prova Quàdrupla del que pensem, diem i fem, que va més enllà de la solució de situacions aïllades per constituir-se en un formidable instrument de formació integral.

Però hi ha aquí una condició fonamental: el nostre exemple. Si als nostres fills els parlem d'honestedat, **generositat i solidaritat**, però ells veuen que nosaltres no som ni honestos, ni generosos ni solidaris, el més probable és que no tinguin en compte el que diem i imitin el que realment fem.

Per això 'Rotary' té un antic lema, que diu: "Cada rotari, un exemple per a la joventut". Coincidint amb aquest plantejo educatiu podríem ampliar-ho més encara, dient: "Cada rotari, un exemple per a la comunitat".

El segon cas, aprendre a **APRENDRE**, implica el domini intel·ligent dels diversos modes i fonts d'aprenentatge que existeixen. Un exemple senzill: quan els mostrem als nostres fills un article de **VIDA ROTARIA** (Revista Regional) i els demanem que ens expliquin què han entès i quines conclusions poden treure, els estem ensenyant a **APRENDRE**.

L'aprendre a **FER** consisteix a transferir adequadament els coneixements teòrics a la pràctica a fi d'aconseguir la millor solució que indiquin les circumstàncies. Quan acudim als joves perquè ens ajudin en alguna activitat que estem fent, encara que només sigui en petits detalls, els estem ensenyant a **FER**.

Finalment, l'aprendre a **EMPRENDRE** s'aconsegueix mitjançant el domini de les tècniques necessàries perquè la persona o organitzacions com a 'Rotary' trobem un lloc adequat, real i concret en la societat.

*Seguint amb els exemples senzills, quan posem als joves davant la possibilitat que amb qualsevol motiu organitzin ells una trobada amb els seus parells, els estem ensenyant a tenir iniciatives, els estem ensenyant a **EMPRENDRE**.*

Podem estar segurs que l'aplicació d'aquests aprenentatges ser, aprendre, fer, emprendre, els resultarà als joves un instrument summament útil en les seves vides, no sols si estan en 'Rotary' sinó per a l'èxit en les seves activitats quotidianes, perquè podran resoldre eficaçment situacions imprevistes i inesperades. Això succeeix perquè el segle XXI ens ofereix més incerteses que certes, fent inoperants les receptes rígides.

*També els rotaris adults podem aplicar aquests aprenentatges en nosaltres mateixos, com una manera d'autoavaluació. Parlant de **SER**, la qualitat de rotaris que som sorgirà de la quantitat i qualitat del que aprenem, fem i empenem en cada període rotari.*

Al mateix temps, és bo distingir que treballem amb tres classes de joves: els que formen part de les nostres pròpies famílies, els que participen en Interact, Rotaract i Intercanvis de Joves i, finalment, la joventut que no coneix 'Rotary', o ho coneix però no participa. En cada cas caldrà educar de manera diferent.

Diu el nostre President que el suport a la Família de 'Rotary' és de vital importància, entre diverses raons, per les amistats i bones relacions que es forgen, perquè contribueix a l'augment del quadre social, a millorar la imatge pública de 'Rotary' i per la major dedicació a l'ideal de servei als clubs.

A través de quines activitats? Reunions casolanes, participació de cònjuges i fills en projectes i programes del Club, activitats especialment orientades a la família, camaraderia en l'aplicació plena del seu sentit, sortides campestres i campionats diversos, en fi, tot el que puguem imaginar i crear per aconseguir aquest objectiu.

*Cap paraula resumeix aquestes iniciatives: Progrés. **El progrés de 'Rotary', que és la nostra contribució al progrés de la Humanitat.***

PDG Davis Schabelman- D 4860
mail dschabelman@ciudad.com.ara

Totes les classes des de l'any 2002 estan en: www.aprendamosrotary.org.ar

Nota: Per **NO REBRE** les classes de l'Escola d'Instrucció Rotaria enviar mail a cheein@arnet.com.ara especificant direcció electrònica, nom i cognom, club i districte, als efectes d'esborrar les dades del directori.